

Mediencurriculum der A. B. von Stettenschen Realschule



1. Ziel:

Die Schülerinnen des A. B. von Stettenschen Instituts können nach ihrem Schulabschluss

- technische Geräte sachgemäß bedienen
- Standardprogramme souverän nutzen
- die rechtlichen Rahmenbedingungen umsetzen
- kompetent und differenziert Internetrecherche betreiben
- die Gefahren und Chancen der digitalisierten Welt erkennen
- die Folgen ihres Medienkonsums für ihre physische und psychische Gesundheit sowie für ihr Sozialverhalten einschätzen
- den Einstieg in die digitalisierte Arbeitswelt meistern

2. Mediencurriculum des A.B. von Stettenschen Instituts, Realschule:

Zur schrittweisen Förderung des Medienkompetenzerwerbs der Schülerinnen wurde für die Jahrgangstufe 5 und 6 Folgendes festgelegt:

Leitfächer:	Deutsch, Geographie, Biologie, IT (ab 6. Klasse), Geschichte, Musik
Schwerpunkte:	Leseförderung, Medienethik/souveränes Handeln in einer mediatisierten Welt, erstes Recherchieren im analogen und im digitalen Bereich Erlernen des Tastschreibens Herstellung von Vektorgrafiken

Im Anschluss an die Ausführung der genannten Schwerpunkte wird zudem angeführt, was in den anderen Fächern zur Steigerung des Medienkompetenzerwerbs geleistet wird.

Medienkompetenzerwerb der Schülerinnen in den Jahrgangsstufen 5 und 6

Jahrgangsstufe	Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
5	<p>Deutsch</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kennenlernen der Schulbibliothek und Einblick in erste Recherchemöglichkeiten durch die Diplom-Bibliothekarin der Schule. - Kennenlernen der Regeln zur hausinternen Nutzung digitaler Medien, z.B. durch die Hausordnung <p>Fachübergreifend</p> <ul style="list-style-type: none"> - Präsentation von Arbeitsergebnissen und Hausaufgaben mittels der Dokumentenkamera. 	<p>Geographie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kennenlernen und Vorstellen der Bundesländer mithilfe der Methode „Bundesländer im Schuhkarton“ aufgrund eigenständiger Recherche <p>Englisch</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortschatzarbeit und -recherche mit Lern-Apps 	<p>Biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vorstellung eines Wirbeltieres nach ausführlicher Recherche mithilfe der Dokumentenkamera 	<p>Deutsch</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einsatz der verschiedensten Medien bei Referaten wird in der 5. Jahrgangsstufe erstmals erfahren. 	<p>Deutsch</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intensive Auseinandersetzung und Analyse verschiedener Passagen der Klassenlektüre (auch in 6-10) <p>Fachübergreifend</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einsatz von Kurzfilmen zur Themenschließung <p>Fachunabhängig</p> <p>Umgang mit dem Smartphone und dem Internet, Teil 1: 2-stündiger Workshop durch die Polizei in allen 5. Klassen zum Thema: „Internet- ein Fall für die Polizei?“</p>

Jahrgangsstufe	Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
6	<p>IT - geschickter Umgang mit Textverarbeitungsprogrammen - Tastschreiben</p> <p>Deutsch - Vergleich der Arbeitsweisen mit Buch und digitaler Version am PC</p>	<p>Deutsch - Vertiefung der wissenschaftlichen Recherche durch Nutzung des Internets</p>	<p>Geschichte - Ergebnispräsentation nach erfolgter Datenrecherche im Internet</p>	<p>Geographie - Erstellung und Auswertung von Klimadiagrammen der verschiedensten Regionen Europas</p> <p>IT - selbstständiges Erstellen verschiedener Vektorgrafiken am PC, unterstützt durch die entsprechende Software.</p>	<p>Geographie - Analyse diverser Klimadiagramme und aussagekräftige Rückschlüsse über die geographischen Gegebenheiten der jeweiligen Region ziehen.</p> <p>Deutsch - kritische Betrachtung und Reflexion des eigenen Medienkonsum</p> <p>Fachunabhängig</p> <p>Prävention von Cybermobbing:</p> <p>3 Doppelstunden zum Thema Cybermobbing im Rahmen des Projektes MEGA („Die Brücke e.V.“), durchgeführt von einer Sozialpädagogin</p>

Im Anschluss an die 6. Klasse kann in allen Fächern erwartet werden, dass die Schülerinnen mithilfe von z.B. der Dokumentenkamera und einfacher Arbeiten in Textverarbeitungsprogrammen in allen Fächern Inhalte präsentieren können. Ebenso sind die Grundlagen des Recherchierens und Zitierens bekannt.

Steigerung des Medienkompetenzerwerbs durch weitere Fächer:

- **Musik (5-10)** kritischer Umgang mit Songtexten durch entsprechende Analyse

Medienkompetenzerwerb der Schülerinnen in den Jahrgangsstufen 7 und 8

Zur schrittweisen Förderung des Medienkompetenzerwerbs der Schülerinnen wurde für die Jahrgangsstufen 7 und 8 Folgendes festgelegt:

Leitfächer: IT, Wahlpflichtfächergruppen BwR, Französisch, Sozialwesen
Schwerpunkte: souveräne Recherche für Referate, Umgang mit Zeitungstexten
 korrekte Zitierweise/Quellenangaben bei Referaten,
 souveräner Umgang mit diversen Programmen des Office-Pakets
 Einsatz digitalen Präsentierens
 Medienethik/souveränes Handeln in einer mediatisierten Welt

Im Anschluss an die Ausführung der genannten Schwerpunkte wird zudem angeführt, was in den anderen Fächern zur Steigerung des Medienkompetenzerwerbs geleistet wird.

Jahrgangsstufe	Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
7	<p>IT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intensive Vertiefung der vorhandenen Kenntnisse im Bereich der Textverarbeitung - Kennenlernen der Arbeit in Microsoft PowerPoint <p>In den weiteren Jahrgangsstufen erfolgt eine intensive Vertiefung der erworbenen Fähigkeiten.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kennenlernen des QR-Codes als Möglichkeit der Datenübermittlung 	<p>BwR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Belege als wichtigstes Element des betrieblichen Rechnungswesens und ihre Bedeutung für Unternehmen, beispielsweise mit PowerPoint, Excel, ... (auch in 8-10) - Der Einsatz von Excel-Tabellenkalkulationen in Betrieben und ihr Einfluss auf deren Arbeit und Entscheidungsprozesse <p>IT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundlegende Kenntnisse über Regelungen in den Bereichen Datenaustausch und -schutz <p>Französisch</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortschatzarbeit und -recherche mit Lern-Apps 	<p>Deutsch</p> <p>Das Projekt „Zeitung in der Schule“ (ZISCH)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Förderung der Auseinandersetzung mit tagesaktuellen Themen in der Print- und online-Ausgabe der Tageszeitung - Exkursion zur Augsburger Allgemeinen 	<p>IT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praxisanwendung der erworbenen Fähigkeiten der Unterrichtseinheit „PowerPoint“ in zahlreichen Übungsbeispielen 	<p>BwR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unternehmerische Entscheidungsfindung und sachliche Begründung Anhand der selbst erstellten Tabellenkalkulationen. <p>Sozialwesen</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritischer Umgang mit gesellschaftlichen Prozessen - Analyse von Karikaturen (auch in 8-10), beispielsweise nach gezielter Internetrecherche

Jahrgangsstufe	Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
8	IT - Kennenlernen der Funktionsweise von Computern - Intensives Kennenlernen des Lizenzrechts - Schutz des PC's und der Daten vor feindlichen Angriffen (Viren, Trojaner, ...)	Fachunabhängig - Literaturrecherche In der Schulbibliothek im Rahmen des „Medienführerscheins“, 2-stündig pro Klasse IT - Anwendung von Tabellenkalkulationen zur Erstellung von Berechnungen - Dokumente (privater und geschäftlicher Art) erstellen können	IT - Problemlösungen entwickeln und umsetzen können Deutsch - Fortsetzung des Projekts „Zeitung in der Schule“	IT - Daten durch graphische Aufbereitung veranschaulichen können	Deutsch - Projekt „Zeitung in der Schule“ Fachunabhängig Durchführung des Medienführerscheins: Ein Tag pro Klasse: 1.) Thema „Fake News“ 2.) Thema „Werbung“

Im Anschluss an die 8. Klasse kann in allen Fächern erwartet werden, dass die Schülerinnen mithilfe von z.B. PowerPoint in unterschiedlichen Fächern Inhalte präsentieren können. Ebenso sind die Grundlagen des Recherchierens und Zitierens bekannt.

Steigerung des Medienkompetenzerwerbs durch weitere Fächer:

Deutsch (7)	Einsatz von Hörbeispielen zu literarischen Werken
Deutsch (8)	optional (Abstimmung am Schuljahresbeginn): Ersetzen einer Schulaufgabe durch ein Projekt zur Lektüre
Mathematik (7-10)	GeoGebra
Mathematik (8-10)	Umgang mit dem Taschenrechner
Französisch (7-10)	digitales Wörterbuch, Internetrecherche zur Länderkunde
Sozialwesen (7-10)	Internetrecherche und Referate zu den verschiedenen Themenbereichen der jeweiligen Jahrgangsstufen
Geographie (7)	Computerpräsentationen zu verschiedenen Themen (Völkerkunde, ...)
Geographie (8):	Internetrecherche zu diversen Hilfsorganisationen
WR (8 - 9):	Kennenlernen der verschiedensten Möglichkeiten zur Beschaffung von Verbraucherinformationen und kritischer Umgang mit diversen Verbraucherschutzeinrichtungen (-sigel), kritische Auseinandersetzung mit dem eCommerce vieler Unternehmen und Einrichtungen

Medienkompetenzerwerb der Schülerinnen in den Jahrgangsstufen 9 und 10

In der 9. Jahrgangsstufe liegt der Schwerpunkt der Realschule in einer Vielzahl von Fächern auf den Bereichen Berufsfindung und-beratung. Dabei erhalten die Schülerinnen auf vielfältigste Weise Arbeitstechniken, Methoden und Informationen zur Hand, die sie bei der Vorbereitung auf ihren beruflichen Weg einsetzen können. Außerdem findet in der 9. Jahrgangsstufe traditionellerweise das große Projekt, an dem sich alle Fächer beteiligen, statt.

Die 10. Klasse liefert dafür Vertiefungen und bereitet auf vielfältigste Weise auf die bevorstehende Abschlussprüfung vor.

Leitfächer: IT, Wirtschaft und Recht, Deutsch
Schwerpunkte: Berufsorientierung und -findung
 Bewerbung
 Projektpräsentation in der 9. Jahrgangsstufe
 Medienethik/souveränes Handeln in einer mediatisierten Welt

Jahrgangsstufe	Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
9	Fächerübergreifend - Berufsorientierung mithilfe der verschiedensten Onlineangebote - Onlinebewerbungen verfassen und gestalten können	IT, WR - selbstständige Informationssuche über in Frage kommende Berufsfelder - Durchführung von Berufswahltests	Deutsch, fächerübergreifend - Erarbeitung des Projektthemas in Gruppen, gegenseitige Kommunikation von (Zwischen-) Ergebnissen, Kooperation bei den verschiedensten Arbeitsschritten	Deutsch, fächerübergreifend selbstständiges Erarbeiten des jeweiligen Projektthemas - Erstellen eines Portfolios und dessen Vortrag in einer ausführlichen Präsentation vor einem größeren Auditorium IT - Erstellen der verschiedenen Elemente einer Bewerbungsmappe mithilfe der gängigen Textverarbeitungsprogramme	Fächerübergreifend - Auswertung und Reflexion von Stellenangeboten WR - selbstständige Herstellung eines Praktikumsberichts, der die Betriebspraktikumswoche reflektiert und mittels eines Fazits analysiert.

Jahrgangsstufe	Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
10		Fächerübergreifend - Abschlussprüfungen online bearbeiten und Lernprogramme nutzen		IT - Herstellung und Verarbeitung eigener Videoproduktionen	Deutsch - Erkennen und analysieren von satirischen Elementen in Karikaturen Fächerübergreifend - Onlineangebot zur Vorbereitung auf die Abschlussprüfung nutzen

Im Anschluss an die 9. und 10. Klasse können die Schülerinnen souverän präsentieren. Ebenso sind die Themen „Souveränes Recherchieren“, „korrektes Zitieren“ und „Verfassen eines Thesenpapiers“ erlernt.

- Chemie (9) Erstellen digitaler Steckbriefe zu den verschiedenen Elementen