

Mediencurriculum des A.B.von Stettenschen Gymnasiums



1.) Ziel

Die Schülerinnen des A. B. von Stettenschen Instituts können nach ihrem Schulabschluss

- technische Geräte sachgemäß bedienen
- Standardprogramme souverän nutzen
- die rechtlichen Rahmenbedingungen umsetzen
- kompetent und differenziert Internetrecherche betreiben
- die Gefahren und Chancen der digitalisierten Welt erkennen
- die Folgen ihres Medienkonsums für ihre physische und psychische Gesundheit sowie für ihr Sozialverhalten einschätzen
- den Einstieg in die digitalisierte Arbeitswelt meistern

2.) Mediencurriculum des A.B.von Stettenschen Gymnasiums

Zur schrittweisen Förderung des Medienkompetenzerwerbs der Schülerinnen wurde für die **Unterstufe** (Jahrgangstufe 5-7)

Folgendes festgelegt:

Leitfächer: Deutsch, Informatik und Biologie im Rahmen von NuT

Schwerpunkte: Leseförderung,
Medienethik/souveränes Handeln in einer mediatisierten Welt,
Erlernen digitaler Präsentationen mithilfe von Präsentationssoftware, z.B. PowerPoint,
erstes Recherchieren im analogen und im digitalen Bereich

Im Anschluss an die Ausführung der genannten Schwerpunkte wird zudem angeführt, was in den anderen Fächern zur Steigerung des Medienkompetenzerwerbs geleistet wird.

Medienkompetenzerwerb der Schülerinnen in den Jahrgangsstufen 5-7

Jahrgangsstufe	Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
5	<p>Kennenlernen der Schulbibliothek und Einblick in erste Recherchemöglichkeiten durch die Diplom-Bibliothekarin der Schule</p> <p>Kennenlernen der Regeln zur hausinternen Nutzung digitaler Medien, z.B. durch die Hausordnung</p> <p>Fächerübergreifend Präsentation von Arbeitsergebnissen und Hausaufgaben mittels Dokumentenkamera</p>	<p>Deutsch Einführung und Nutzung von Antolin zur Förderung der Lesekompetenz</p> <p>Förderung der Lesekompetenz durch verpflichtende Lesestunden im 1. Halbjahr</p> <p>Förderung der Lesekompetenz im Rahmen des Projektes SOL (selbstorganisiertes Lernen) ab dem 2. Halbjahr (Materialien zugänglich über Mebis)</p>		<p>Biologie im Rahmen von NuT Steckbriefe zu Tieren gestalten und Dokumentation von Beobachtungen der Entwicklung einer Pflanze als Vorstufe zur Arbeit mit Thesenpapieren</p> <p>Deutsch Buchvorstellungen mithilfe von Plakaten, Leserollen, etc. als Vorstufe zum digitalen Präsentieren</p>	<p>Fachunabhängig Umgang mit dem Smartphone und dem Internet, Teil 1:</p> <p>2-stündiger Workshop durch die Polizei in allen 5. Klassen zum Thema: „Internet- ein Fall für die Polizei?“</p>

Jahrgangsstufe	Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
6	<p>Informatik im Rahmen von NuT Einführung in den Umgang mit dem PC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundlagen der Textverarbeitung und Grafik - Grundfertigkeiten der Multimediapräsentation - Grundlagen der Internetrecherche <p>Zitieren von Quellen</p>	<p>Latein Internetrecherche als Teil der Hausaufgabe auf Grundlage des Schulbuches</p>	<p>Französisch Wortschatz- und Grammatikübungen im Internet mithilfe der Links aus dem Schulbuch</p>	<p>Biologie im Rahmen von NuT Erstellen einer PowerPoint-Präsentation im Rahmen eines Gemeinschaftsprojektes mit dem Fach Informatik</p> <p>Ziel: Erarbeitung der Grundlagen von PowerPoint durch die praktische Umsetzung</p>	<p>Evang. Religionslehre Über Stärken und Schwächen im Medienkonsum nachdenken.</p> <p>Fachunabhängig Prävention von Cybermobbing:</p> <p>3 Doppelstunden zum Thema Cybermobbing im Rahmen des Projektes MEGA („Die Brücke e.V.“), durchgeführt von einer Sozialpädagogin</p>

Jahrgangsstufe	Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
7	Informatik im Rahmen von NuT Internetrecherche, Zitieren von Quellen	Latein Internetrecherche als Teil der Hausaufgabe auf Grundlage des Schulbuches Projektarbeit zum Thema „Pompeji - Vesuvausbruch 79 n. Chr.“ mit Informationsbeschaffung / Bildmaterial aus dem Internet	Französisch Mini-Projekt am PC zu einem landeskundlichen Thema Englisch Audio-visuelles Projekt im Rahmen des neuen Schulbuches: Erstellen eines Hörspiels oder Kurzfilms	Französisch Präsentation des landeskundlichen Themas mithilfe eines Präsentationsprogrammes Englisch Präsentation des Hörspiels oder Kurzfilms Latein Präsentation der Projektarbeit zum Thema „Pompeji - Vesuvausbruch 79 n. Chr.“ mithilfe eines Präsentationsprogrammes	Fachunabhängig Umgang mit dem Smartphone und dem Internet Teil II 2-stündiger Workshop durch die Polizei in allen 7. Klassen zum Thema: „Internet - ein Fall für die Polizei?“

Im Anschluss an die 6. Klasse kann in allen Fächern erwartet werden, dass die Schülerinnen mithilfe von z. B. PowerPoint in unterschiedlichen Fächern Inhalte präsentieren können. Ebenso sind die Grundlagen des Recherchierens und Zitierens bekannt.

Steigerung des Medienkompetenzerwerbs durch weitere Fächer:

Sport 5-7: Bewegungskontrolle per Videokamera und Reflexion am Laptop
 Mathematik 5-7: Einführung und Einsatz von GeoGebra:
 Prozentrechnung, Daten und Diagramme, Einführung in die Tabellenkalkulation, Achsensymmetrie
 Latein 6: Verwendung von Lern-Apps zum Lehrbuch
 Physik 7 (im Rahmen von NuT): Einsatz von Leifi zum Thema „Farbmischung in der Optik“

Wettbewerbe im Bereich Medienkompetenzerwerb in der 6. Klasse: Biber-Wettbewerb, Lesewettbewerbe in Deutsch, Englisch und Französisch

Medienkompetenzerwerb der Schülerinnen in den Jahrgangsstufen 8-10

Zur schrittweisen Förderung des Medienkompetenzerwerbs der Schülerinnen wurde für die **Mittelstufe** (Jahrgangstufe 8-10)

Folgendes festgelegt:

Leitfächer: Deutsch, Wirtschaft und Recht, Biologie und Chemie
Schwerpunkte: souveräne Recherche für Referate,
 korrekte Zitierweise/Quellenangaben bei Referaten,
 Einsatz digitalen Präsentierens,
 Medienethik/souveränes Handeln in einer mediatisierten Welt

Im Anschluss an die Ausführung der genannten Schwerpunkte wird zudem angeführt, was in den anderen Fächern zur Steigerung des Medienkompetenzerwerbs geleistet wird.

Jahgangs- stufe	Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
8	<p>Mathematik Terme und Wertetabellen mit dem Taschenrechner bearbeiten</p> <p>Deutsch Einüben von Recherchemöglichkeiten und korrekter Zitierweise</p> <p>Erstellung von Thesenpapieren</p> <p>Vertiefung der Präsentationsfähigkeit im Rahmen der Präsentationsschulaufgabe</p>	<p>Fachunabhängig Literaturrecherche in der Schulbibliothek im Rahmen des „Medienführerscheins“, 2-stündig pro Klasse</p> <p>Evang. Religionslehre Kompetente und differenzierte Internetrecherche zum Thema „Religiöse und neureligiöse Bewegungen“</p> <p>Latein Internetrecherche als Teil der Hausaufgabe auf Grundlage des Schulbuches</p>	<p>Spanisch Einsatz der Quizportale Kahoot und Quizlet und Einsatz von Mebis zur Vor- und Nachbereitung des Unterrichts</p> <p>Verfassen und Beantworten von Mails auf Spanisch mit Gastschülerinnen aus spanischsprachigen Ländern</p>	<p>Biologie Internetrecherche und anschließende Präsentation mit z.B. PowerPoint im Themenbereich „Wirbellose“</p> <p>Chemie (NTG-Zweig) Erstellen eines digitalen Steckbriefes zu Elementen aus dem Periodensystem</p> <p>Französisch Klassische und moderne Chansons (z.B. Piaf, Moustaki, Zaz): Präsentation mithilfe von Laptop oder Dokumentenkamera</p>	<p>Fachunabhängig Durchführung des Medienführerscheins:</p> <p>Ein Tag pro Klasse:</p> <p>1.) Thema „Fake News“ 2.) Thema „Werbung“</p>

Jahrgangsstufe	Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
9	Informatik Urheberrechte und Datensicherheit	Wirtschaft und Recht Recherche im Rahmen des Projektes zur Unternehmensgründung Deutsch Vertiefung der Recherchefähigkeiten im Rahmen des Projektes „Jugend debattiert“	Spanisch und Latein Verwendung von Wörterbuch-Apps Wortschatz- und Grammatikübungen auf Online-Portalen, z.B. Pons	Wirtschaft und Recht Darstellung eines eigenen Unternehmens mit Hilfe eines Präsentationsprogrammes Erstellen eines Lebenslaufes/einer Bewerbung mit Hilfe eines Textdokumentationsprogrammes Spanisch Digitales Präsentieren mit PowerPoint und Dokumentenkamera zu z.B. landeskundlichen Themen Französisch Analyse und Präsentation von Photo/Caricature mithilfe eines Präsentationsprogrammes, z.B. PowerPoint	Fachunabhängig Möglichkeit der Ausbildung zu Medienscouts: Weitergabe des verantwortungsvollen Umgangs mit dem Internet

Jahrgangsstufe	Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
10	Informatik Programmierung			Spanisch Digitales Präsentieren mit PowerPoint und Dokumentenkamera zu spanischsprachigen Ländern Chemie PowerPoint-Präsentation zu den Themen „Energie“, „Erdöl“, „fossile Brennstoffe“	Französisch und Spanisch Lektüre mit Filmanalysen

Im Anschluss an die 10. Klasse können die Schülerinnen souverän präsentieren. Ebenso sind die Themen „Souveränes Recherchieren“, „korrektes Zitieren“ und „Verfassen eines Thesenpapiers“ erlernt.

Steigerung des Medienkompetenzerwerbs durch weitere Fächer:

- Mathematik 8-10: Progression im Umgang mit Geogebra: Geraden, Parabeln und Lösen von Gleichungen, die allgemeine Sinusfunktion
- Physik 8-10: Einsatz von „Leifi“ z.B. im Themenbereich „Teilchenmodell“, Videoanalyse einer gleichförmigen oder beschleunigten Bewegung
- Sport 8-10: Einsatz von Websites wie z.B. „phet.colorado.edu“ zum Thema „Stromkreise am Rechner ‚bauen‘“
- Bewegungskontrolle per Videokamera und Reflexion am Laptop

Des Weiteren stehen den Schülerinnen folgende Zusatzangebote zum Medienkompetenzerwerb zur Verfügung:

- Wahlkurs Robotik
- Wahlkurs Tastschreiben
- Wahlkurs Tatfunk/Schulradio

Medienkompetenzerwerb der Schülerinnen in den Jahrgangsstufen 11-13

Die Jahrgangsstufen 11-13 werden in den nächsten Jahren detailliert ausgearbeitet.

Geplante Schwerpunkte sind die Weiterentwicklung in den Bereichen Recherche, Präsentation und Medienethik

Die Leitfächer werden noch bestimmt. Angeführt sind hier nur grundlegende Planungen.

Jahgangs- stufe	Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
11-13	<p>Anleitung zur Erstellung einer wissenschaftlichen Arbeit: Materialbeschaffung im Internet und in Bibliotheken → Führung in der Universitätsbibliothek</p> <p>Kriterien der Glaubwürdigkeit und Wissenschaftlichkeit von Online-Quellen erkennen</p> <p>Fächerübergreifend Vertiefung der Präsentations- und Recherchefähigkeit im Rahmen eines Studientages zu Beginn der Q11</p>	<p>Französisch Arbeit mit dem elektronischen Wörterbuch</p> <p>Fächerübergreifend in den W-Seminaren: Einüben der Zitier-techniken, auch fächerspezifisch</p> <p>Erstellen von Bibliographien</p>		<p>Wirtschaft und Recht Erstellen eine Wochenreferates zur Darstellung von wirtschaftlichen Vorkommnissen in digitaler Form</p> <p>Französisch Präsentationen mithilfe eines Präsentations-Programmes zu Themen wie „Géographie de la France“, „La France pas les Français“, Litterature und „Mini-bac“</p> <p>Fächerübergreifend Präsentationen innerhalb der W- und P-Seminare</p>	<p>Evang. Religionslehre Themenbereich „Medienethik“</p> <p>Gefahren und Chancen der digitalisierten Welt erkennen und die Folgen des Medienkonsums einschätzen lernen</p> <p>Englisch Topic „Modern Media“-Merkmale medienbasierter Kommunikation, Betrachtung des eigenen Mediengebrauchs</p>

Steigerung des Medienkompetenzerwerbs durch weitere Fächer:

Mathematik: Einsatz von Geogebra für Ableitungsfunktionen, Funktionenscharen, Ober- und Untersumme, Integralfunktion